

ПРИНЯТО
на научно-методическом совете
школы

Протокол № 1
от « 27 » августа 2019 г.



Авторская комбинированная педагогическая разработка
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
"Альтернативная коммуникация»

для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми множественными нарушениями
Государственного общеобразовательного казенного
учреждения Иркутской области
"Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска"

Составил: учитель-дефектолог
Веремейчик Евгения Геннадьевна

Усть-Илимск, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели образовательно – коррекционной программы	стр. 3
2.Общая характеристика коррекционного предмета	стр. 4
3.Описание места предмета в учебном плане	стр. 4 -5
4.Планируемые личностные и предметные результаты освоения предмета	стр.5- 7
5.Система оценки достижений обучающихся	стр. 7
6.Основное содержание коррекционного курса	стр.7-8
7.Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению	стр. 8-9
8.Календарно – тематическое планирование	стр. 9-26

Пояснительная записка

Счастье — это когда тебя понимают!

1. Цели образовательно – коррекционной программы

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант), которая реализует Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

В результате собеседования и наблюдения за учащимися, поступающими в первый дополнительный класс, было выявлено, что у всех детей сформированность коммуникативных умений система норм и правил коммуникации отсутствует. 43% обучающихся не проявляют интереса к окружающим. 29% учащихся ограничивают свои контакты несколькими людьми. А у 57% детей отсутствует общеупотребительная речь. Такие дети не умеют пользоваться средствами общения, тем самым лишены способности устанавливать контакт с окружающими его людьми. Что в свою очередь уменьшает их способность социализироваться. Чтобы минимизировать данную ситуацию, при обучении данной категории детей, необходимо задействовать разнообразные средства невербальной коммуникации. Таким образом, использование альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

Актуальность и новизна программы: проблема коммуникации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР - одна из самых актуальных для школьного обучения. Занятия по альтернативной коммуникации дают возможность детям с ограниченными речевыми способностями возможность выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом, а их родителям — ключик к лучшему пониманию потребностей своих детей.

Целью программы «Альтернативная и коммуникация» является создание условий для формирования у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР коммуникативных и речевых навыков с использованием средств невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

- ✓ формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- ✓ формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами;
- ✓ формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации;
- ✓ развитие зрительного и слухового восприятия, речи на основе познавательной деятельности в узнавании и соотнесении предметов, действий, явлений на графических символах;
- ✓ воспитание мотивации к общению.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

2.Общая характеристика коррекционного предмета

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий.

Программой предусмотрены индивидуальные или групповые практические занятия. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на занятиях используется большое количество игровых упражнений на развитие дыхания, органов артикуляционного аппарата, игр дидактического характера, коммуникативных ситуаций возможных в повседневной жизни, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания и т.д. направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся.

Занятия по альтернативной коммуникации включают в себя, прежде всего осознание собственного «я», реальных предметов/объектов, ситуаций, картинок, схематических рисунков и различных графических символов. Ребенок научается распознавать разнообразные знаки вокруг себя. Основное внимание во время занятий направляется на поиск и выделение из окружающего мира смысловых единств (предмета/объекта, его изображения с помощью картинки, жеста, условного знака).

Последовательность изучения тем и их содержание варьируется учителем самостоятельно в зависимости от уровня речевого развития учащегося. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, математические представления, окружающий социальный мир, домоводство, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, изобразительная деятельность. Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями.

На изучение материала программы предусмотрено 2 ч в неделю. На отдельные занятия можно привлекать тьютора или родителей.

3.Описание места предмета в учебном плане

Объем учебного времени, отводимого на изучение «Альтернативной коммуникации» с 1-го (дополнительного), 1-го по 12-й класс – 2 часа в неделю, 66 часов для 1-го (дополнительного) и 1-го классов и 68 часов для 2-го – 12-ый классов, общий объем учебного времени составляет 880 часов.

4.Планируемые личностные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП общего образования обеспечит достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,

занятиями.

2. Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга.
3. Наличие потребности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие социальных ролей и ценностей.
5. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
6. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
7. Уважение к своей семье, родственникам, окружающим людям.
8. Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
9. Формирование представлений о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты.

Предметные результаты

1. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
2. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.
3. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
4. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
5. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
6. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
7. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
8. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
9. Узнавание и различение образов графем (букв).
10. Копирование/ написание с образца отдельных букв, слогов, слов.
11. Приобретение начальных навыков чтения и письма.

5. Система оценки достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) ГОКУ СКШ.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной

отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: - что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, - что из полученных знаний и умений он применяет на практике, - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: *Уровни самостоятельности при выполнении заданий, внесенных в СИПР:*

- не выполняет задание –
- выполняет задание со значительной помощью зп
- выполняет задание с частичной помощью чп
- выполняет задание по подражанию п
- выполняет задание по образцу о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) +

Реакции на воздействие:

- негативная реакция нг
- нейтральная реакция нр
- положительная реакция пр

Развитие жизненных компетенций оценивается по следующим условным показателям:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния, обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с описанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Основное содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к начальным навыкам чтения и письма.

Перечень возможных задач.

Выбор образовательных задач определяется для каждого конкретного обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Формирование умения:

- Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием мимики, жеста, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, карточек с напечатанными словами, таблицы букв, компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Формирование умения:

- Понимать простые по звуковому составу слова.
- Реагировать на собственное имя.
- Узнавать (различать) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимать слова, обозначающие предмет.
- Понимать обобщающие понятия.
- Понимать слова, обозначающие действие предмета
- Понимать слова, обозначающие признак предмета.
- Понимать слова, обозначающие признак действия, состояние.
- Понимать слова, указывающие на предмет, его признак.
- Понимать слова, обозначающие число, количество предметов.
- Понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении.
- Понимать простые предложения.
- Понимать сложные предложения.
- Понимать содержание текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Формирование умения:

- Сообщать собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов.
- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета.
- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета.
- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий.
- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния.
- Использовать напечатанное слово (электронное устройство) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.
- Использовать электронное устройство для обозначения числа и количества предметов.
- Составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Давать ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составлять рассказы по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составлять рассказы по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составлять рассказы по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составлять рассказы о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо Глобальное чтение.

Формирование умения:

- Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий, признаков.
- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

7.Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- аудио и видеоматериалы;
- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- настольно-печатные буквы («Детское лото», «Детское домино»);
- печатно-письменный алфавит;

- наглядный материал "Элементы букв";
- сюжетные (предметные) картинки к сказкам;
- магнитная азбука;
- игры:
 - игровой набор по развитию речи,
 - сюжетные (предметные) картинки по разделам (игрушки, мебель, посуда и т.д.),
 - раздаточные карточки со штриховкой и обводкой.

8.Календарно – тематическое планирование

Раздел	Тема	Содержание
Основы коммуникации	Реакция на обращенную речь и прикосновения	Реагирование на обращенную речь и прикосновения. Реагирование на собственное имя.
	Зрительный и эмоциональный контакт.	Фиксирование взгляда на человеке, предмете. Прослеживание движения предмета взглядом и рукой, формировать захват руки.
	Ощущения.	Развитие ощущений с использованием различных поверхностей при помощи легких массажных движений
	Произвольное внимание.	Способность к концентрации, распределению и переключению внимания.
	Слуховое восприятие.	Совершенствование фонематического восприятия, осознание звуковой стороны речи.
	Голос и дыхание.	Увеличение объема дыхания, развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие высоты, тембра и интонации; активизация целенаправленного ротового выдоха.
	Ритм.	Развитие ритма, для формирования слоговой структуры слова; развития ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи, формирования ощущения предложения как лексической единицы,

		характеризующейся ритмико-интонационной законченностью, знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И
	Координация и моторика.	Развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений - кинестетического контроля за мимикой и мышечными ощущениями. Восприятие артикуляционных укладов звуков путем развития зрительно-кинестетических ощущений. Развитие манипулятивной деятельности и мелкой моторики рук, глазодвигательных-тактильно-проприоцептивных и статико-динамических ощущений. Формирование представлений о схемах лица и тела.
	Зрительно-пространственный анализ и синтез.	Формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения: выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объема зрительного внимания и памяти. Развитие стереогноза – умения ориентироваться на плоскости и в трехмерном пространстве: анализ зрительного образа.
	Сенсорно-перцептивная деятельность.	Формирование сенсорного и тактильного гнозиса, восприятия цвета и пространственных признаков плоских и объемных предметов, дифференциация сходных цветовых тонов и геометрических форм. Формирование пространственного моделирования образов и конструктивного праксиса.
	Выполнение речевых инструкций: «сядь» «встань» «дай» «положи» «возьми»	Выполнение речевых инструкций.

Коммуникация	<p>Невербальные компоненты коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ взгляд как средство коммуникации; ❖ мимика как средство коммуникации; ❖ жест как средство коммуникации; ❖ звучащий предмет как средство коммуникации; ❖ предметный символ как средство коммуникации; ❖ графическое изображение как средство коммуникации; ❖ карточки с напечатанными словами как средство коммуникации; ❖ таблица букв как средство коммуникации; ❖ коммуникативная кнопка как средство коммуникации; ❖ коммуникатор как средство коммуникации; ❖ компьютер как средство коммуникации. 	<p>Уточнение использования паралингвистических резервов, мобилизация подражательных способностей, расширение рамок общения с использованием компонентов коммуникации. Стимулирование речи с использованием знаков в коммуникативных целях.</p>
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Развитие импрессивной и экспрессивной речи	Понимание ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звукосочетаниях имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц, голоса животных, слов обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия, работа над семантикой слова , стимулирование простых видов коммуникативной речи с помощью глобального чтения.
	<p>Понимание слов, обозначающих членов семьи: мама бабушка папа дедушка тетя сестра дядя брат</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях членов семьи</p>
	<p>Понимание слова, обозначающего</p>	<p>Положительная реакция на</p>

	собственное имя, фамилию, отчество	собственное имя
	Понимание имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Узнавание (различение) и показ членов семьи, одноклассников, педагогов называемых по именам.
	Понимание частей лица: лоб глаза брови щеки нос рот подбородок волосы уши	Узнавание (различение) и показ на изображениях частей лица
	Понимание частей тела: голова туловище руки ноги живот ладонь колени ступня грудь пальцы	Узнавание (различение) и показ на изображениях частей тела
	Понимание названий растений: дерево куст трава	Узнавание (различение) и показ на изображениях растений
	Понимание названий деревьев: берёза дуб клён ель осина сосна ива каштан вишня яблоня груша слива	Узнавание (различение) и показ на изображениях деревьев
	Понимание названий кустарников: шиповник крыжовник смородина боярышник	Узнавание (различение) и показ на изображениях кустарников

	Понимание названий овощей: лук картофель морковь свекла помидор огурец репа редис тыква кабачок капуста чеснок перец	Узнавание (различение) и показ на изображениях овощей
	Понимание названий фруктов: яблоко банан лимон апельсин груша мандарин персик абрикос киви нектарин гранат слива виноград	Узнавание (различение) и показ на изображениях фруктов
	Понимание названий ягод: смородина клубника малина крыжовник земляника черника голубика брусника клюква	Узнавание (различение) и показ на изображениях ягод
	Понимание названий грибов: белый гриб мухомор подберёзовик лисичка подосиновик опенок поганка шампиньон	Узнавание (различение) и показ на изображениях грибов

	<p>Понимание названий цветочно-декоративных растений:</p> <p>астра гладиолус георгин тюльпан нарцисс роза лилия пион гвоздика ромашка фиалка колокольчик лютик василек подснежник ландыш</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях цветочно-декоративных растений</p>
	<p>Понимание названий растений природных зон холодного и жаркого пояса:</p> <p>мох карликовая береза кактус верблюжья колючка пальма лиана бамбук</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях растений природных зон холодного и жаркого поясов</p>
	<p>Понимание названий зерновых культур:</p> <p>пшеница просо ячмень рожь кукуруза горох фасоль бобы</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях зерновых культур зерновых культур</p>
	<p>Понимание названий домашних животных:</p> <p>корова свинья лошадь коза овца баран кот собака</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях домашних животных</p>
	<p>Понимание названий детенышей домашних животных:</p> <p>теленок поросенок жеребенок козленок ягненок котенок щенок</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях детенышей домашних животных</p>

	<p>Понимание названий (называние, показ) диких животных:</p> <p>лиса заяц волк медведь лось белка еж кабан тигр рысь</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях диких животных</p>
	<p>Понимание названий (называние, показ) детенышей диких животных:</p> <p>волчонок лисенок лосенок медвежонок зайчонок бельчонок ежонок тигренок</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях детенышей диких животных</p>
	<p>Понимание названий животных, обитающих в природной зоне холодного пояса:</p> <p>белый медведь пингвин олень песец тюлень морж</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях животных, обитающих в природной зоне холодного пояса</p>
	<p>Понимание названий животных, обитающих в природной зоне жаркого пояса:</p> <p>верблюд лев слон жираф зебра черепаха носорог обезьяна бегемот крокодил</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях животных, обитающих в природной зоне жаркого пояса</p>
	<p>Понимание названий домашних птиц:</p> <p>курица петух утка гусь индюк</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях домашних птиц</p>
	<p>Понимание названий детенышей домашних птиц:</p> <p>цыпленок утенок гусенок индюшонок</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях детенышей домашних птиц</p>

	Понимание названий зимующих птиц: голубь ворона воробей дятел синица снегирь сова	Узнавание (различение) и показ на изображениях зимующих птиц
	Понимание названий перелетных птиц: аист ласточка дикая утка грач журавль снегирь	Узнавание (различение) и показ на изображениях перелетных птиц
	Понимание названий водоплавающих птиц: лебедь утка гусь пеликан чайка	Узнавание (различение) и показ на изображениях водоплавающих птиц
	Понимание названий речных рыб: сом окунь щука налим	Узнавание (различение) и показ на изображениях речных птиц
	Понимание названий насекомых: жук бабочка стрекоза муравей кузнечик муха комар пчела таракан мошка	Узнавание (различение) и показ на изображениях насекомых
	Понимание названий морских обитателей: кит дельфин морская звезда медуза морской конек осьминог	Узнавание (различение) и показ на изображениях морских обитателей
	Понимание слов, обозначающих названия электробытовых приборов: телевизор холодильник утюг лампа вентилятор обогреватель микроволновая печь	Узнавание (различение) и показ на изображениях электрических приборов

	блендер магнитофон электрический чайник фен стиральная машина пылесос плойка блендер	
	Понимание названий предметов мебели: стол стул диван шкаф полка кресло кровать табурет комод	Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов мебели
	Понимание названий предметов посуды: тарелка стакан кружка ложка нож вилка кастрюля сковорода чайник миска бутылка	Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов посуды
	Понимание названий предметов кухонного инвентаря: терка овощечистка разделочная доска дуршлаг половник открывалка мясорубка солонка перчница хлебница	Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов кухонной мебели
	Понимание названий игрушек: кукла мяч лошадка ведро совок медведь пирамидка машинка юла кубики	Узнавание (различение) и показ на изображениях игрушек
	Понимание названий продуктов питания: хлеб молоко	Узнавание (различение) и показ на изображениях продуктов питания.

	<p>яйцо суп котлета торт пирожное конфета кефир йогурт печенье чай компот макароны каша сыр</p>	
	<p>Понимание названий предметов одежды: пальто куртка варежки шарф перчатки кофта рубашка футболка майка бюстгальтер топ трусы юбка платье брюки шорты джинсы носки колготки</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов одежды</p>
	<p>Понимание названий предметов головных уборов: кепка панама шапка шляпа платок</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов головных уборов</p>
	<p>Понимание названий предметов обуви: сапоги ботинки кроссовки туфли сандалии тапки чешки сланцы валенки</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов обуви</p>

	<p>Понимание названий школьных принадлежностей:</p> <p>рюкзак карандаш точилка резинка ластик фломастер пенал ручка линейка краски пластилин альбом для рисования ножницы</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях школьных принадлежностей</p>
	<p>Понимание названий предметов аудио, видеотехники и средств связи:</p> <p>сотовый телефон телефон компьютер магнитофон планшет плеер видеоплеер</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов аудио, видеотехники и средств связи</p>
	<p>Понимание названий транспортных средств:</p> <p>самолет вертолет катер лодка корабль поезд трамвай автомобиль автобус велосипед троллейбус</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях транспортных средств</p>
	<p>Понимание названий профессий людей:</p> <p>врач продавец учитель пожарный полицейский водитель повар строитель дворник уборщица официант парикмахер кондуктор</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях профессий людей</p>
	<p>Понимание названий частей суток:</p> <p>утро день вечер ночь</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях частей суток</p>

	Понимание названий дней недели: понедельник вторник среда четверг пятница суббота воскресенье	Узнавание (различение) названий дней недели
	Понимание названий времен года: зима лето осень весна	Узнавание (различение) и показ на изображениях времен года
	Понимание названий месяцев: январь февраль март апрель май июнь июль август сентябрь октябрь ноябрь декабрь	Узнавание (различение) названий месяцев
	Понимание названий обобщающих понятий: посуда мебель одежда обувь игрушки домашние животные дикие животные овощи фрукты бытовые приборы продуктов школьные принадлежности транспорт птицы рыбы насекомые	Узнавание (различение) и показ на изображениях обобщающих понятий

	<p>Понимание названий действий человека:</p> <p>смотреть пить есть сидеть стоять бегать показывать прыгать спать рисовать играть гулять качаться кататься болеть лечить сморкать вытирать мыть дуть</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях действий человека</p>
	<p>Понимание названий действий человека с предметом:</p> <p>мять рвать клеить рисовать чертить бросать надевать вешать открыть закрыть включать выключать нажимать лепить ломать резать пилить забивать чистить складывать положить дать разложить показать собрать</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях действий человека с предметом</p>
	<p>Понимание названий признаков предмета (цвет, величина, форма и др.):</p> <p>красный желтый синий зеленый белый</p>	<p>Узнавание (различение) и показ на изображениях признаков предмета (цвет, величина, форма и др.)</p>

	<p> черный круглый треугольный овальный квадратный большой средний маленький высокий низкий длинный короткий широкий узкий открытый закрытый тупой острый полный пустой толстый тонкий далекий близкий мокрый сухой сладкий горький новый старый веселый грустный чистый грязный </p>	
	<p> Понимание названий признаков действия, состояния: громко тихо медленно быстро хорошо плохо весело грустно ярко бледно </p>	<p> Узнавание (различение) и показ на изображениях признаков действия, состояния </p>
	<p> Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой): он она мой твой его её </p>	<p> Соотнесение слов, указывающих на предмет, его признак, с предметом </p>

	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов, месторасположение предмета: один два три четыре пять	Понимание и показ на изображение, обозначающее количество предметов и месторасположение предметов
	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «в коробке» «из коробки» «на стуле» «под стулом»	Понимание и показ на изображение, указывающее на месторасположение предметов
	Понимание простых предложений: Девочка читает книгу. Девочка моет куклу. Мальчик ест мороженое. Мальчик катается на лыжах.	Понимание и показ на изображение занятия детей
	Понимание сложных предложений	Составление сложных предложений с помощью изображений
	Понимание простого текста Составление ответов на вопросы по содержанию текста	Составление ответов с помощью изображений
	Составление плана дел рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с помощью изображений
	Составление рассказа по сюжетной картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью изображений
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с помощью изображений
	Рассказ о прошедших событиях	Составление рассказа с помощью изображений
	Рассказ о себе	Составление рассказа с помощью изображений
	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями	Составление пересказа с помощью изображений
Чтение и письмо	Моё имя	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих имена людей. Умение устанавливать родственные связи.
	Моя семья Мама, папа Брат, сестра Бабушка, дедушка	
	Имена людей. Члены семьи. Педагоги. Учащиеся класса.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Игрушки. Кукла. Машинка. Юла. Мяч.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия игрушек. Использование карточек с

	Матрешка. Воздушный шарик. Мишка.	напечатанными словами как средства коммуникации.
	Школьные принадлежности. Тетрадь. Ручка. Клей. Ластик Пенал. Точилка. Карандаш. Линейка.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия школьных принадлежностей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Овощи. Огурец. Помидор. Морковь, Картофель. Свёкла. Редис. Кабачок. Перец Лук. Тыква.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия овощей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Фрукты. Яблоко. Банан. Груша. Лимон. Апельсин. Мандарин. Персик. Виноград. Слива.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия фруктов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Ягоды. Малина. Клубника. Смородина чёрная. Смородина красная. Крыжовник. Черника. Земляника. Голубика.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия ягод. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Грибы. Мухомор. Лисичка. Сыроежка. Опёнок. Шампиньон. Подберезовик. Подосиновик.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия грибов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Деревья и кустарники. Берёза. Ель. Кедр. Тополь. Сосна. Осина.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия деревьев и кустарников. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Рябина. Яблоня. Сирень. Шиповник. Акация.	
Цветы. Мак. Одуванчик. Ромашка. Василёк. Роза. Колокольчик. Гвоздика.	Узнавание/ различие напечатанных слов, обозначающих названия цветов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Домашние животные. Корова. Свинья. Собака. Кошка. Лошадь. Коза. Овца /баран/	Узнавание/ различие напечатанных слов, обозначающих названия домашних животных. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Дикие животные. Заяц. Волк. Медведь. Лиса. Белка. Ёж. Лось.	Узнавание/ различие напечатанных слов, обозначающих названия диких животных. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Домашние птицы. Курица (петух). Гусь. Индюк. Утка.	Узнавание/ различие напечатанных слов, обозначающих названия домашних птиц. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Зимующие птицы. Голубь. Ворона. Воробей. Дятел. Синица. Снегирь. Сова.	Узнавание/ различие напечатанных слов, обозначающих названия зимующих птиц. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Рыбы. Сом. Окунь. Щука.	Узнавание/ различие напечатанных слов, обозначающих названия рыб. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Насекомые. Жук. Бабочка. Стрекоза. Муравей. Кузнечик. Пчела. Муха.	Узнавание/ различие напечатанных слов, обозначающих названия насекомых. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

<p>Комар.</p> <p>Одежда. Майка, трусы. Рубашка. Кофта. Брюки. Джинсы. Шорты. Юбка. Платье. Колготки. Куртка. Пальто. Шапка. Шарф. Рукавицы.</p>	<p>Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов одежды. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>
<p>Обувь. Ботинки. Сапоги. Туфли. Сандалии. Тапки. Чешки. Обувь. Валенки. Босоножки.</p>	<p>Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов обуви. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>
<p>Головные уборы. Шапка. Кепка. Шляпа. Платок. Панама.</p>	<p>Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия головных уборов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>
<p>Посуда. Тарелка. Кружка. Ложка. Вилка. Нож. Чашка. Блюдец. Кухонная посуда. Кастрюля. Кухонная посуда. Сковорода.</p>	<p>Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов посуды. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>
<p>Мебель. Письменный стол. Обеденный стол. Стул. Кровать. Шкаф. Диван. Кресло.</p>	<p>Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов мебели. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>
<p>Продукты питания. Хлеб. Молоко. Яйца. Суп. Котлеты.</p>	<p>Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия продуктов питания. Использование карточек с напечатанными словами как</p>

Торт, пирожные. Конфеты. Кефир, йогурт. Печенье.	средства коммуникации.
Бытовые приборы. Холодильник. Стиральная машинка. Пылесос. Плита. Компьютер. Телевизор. Утюг. Вентилятор.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия бытовой техники. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Транспорт. Легковой автомобиль. Грузовой автомобиль. Автобус. Пожарная машина. Машина скорой помощи. Такси. Трамвай. Полицейская машина. Самолет. Поезд. Корабль. Мотоцикл.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия транспорта. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Профессии. Врач. Продавец. Повар. Парикмахер. Дворник. Строитель. Пожарный. Полицейский. Водитель.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия профессий людей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Музыкальные инструменты. Барабан. Пианино. Гитара. Скрипка. Гармонь.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия музыкальных инструментов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Инструменты. Лопата. Пила. Молоток. Ножницы. Топор. Отвёртка.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия инструментов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

	<p>Слова, обозначающие действие предмета. Пьёт. Ест. Сидит. Стоит. Бежит. Спит. Рисует. Играет. Гуляет. Поливает. Открывает. Закрывает. Вытирает. Подметает. Убирает. Стирает. Гладит. Готовит. Покупает.</p>	<p>Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>
	Написание букв.	Копирование букв.
	Написание слогов.	Копирование слогов
	Написание слов: имени фамилии отчества	Копирование слов
	Написание простых предложений.	Копирование предложений.